



El *AGUSTIN NIETO CABALLERO* es un colegio joven (fue fundado en junio de 1994). Inició con los cursos Pre-kinder, kinder, transición y primero y, desde entonces, incrementa un grado más cada año. El colegio tendrá su primera promoción de bachilleres en junio del 2005.

La "Sociedad Agustín Nieto Caballero para la Educación" nació como el aporte que le hace a su país un grupo de personas inquietas y preocupadas por la calidad de la educación en Colombia y que hoy se concreta en una propuesta pedagógica clara y reconocida.

El nombre de Agustín Nieto Caballero fue elegido en homenaje al más importante pedagogo colombiano y, de su filosofía educativa, el colegio ha tomado muchos elementos como la disciplina de confianza, el trabajo en torno a la mesa, aprender haciendo, etc.



## *El Agustín Nieto Caballero es un espacio:*

*COLOMBIANO*, es decir, una institución educativa que forma ciudadanos con visión global, pero educados para actuar en y por su país. Queremos darle a Colombia jóvenes muy bien preparados para que le respondan en sus múltiples necesidades con creatividad, con solidaridad, con excelencia académica y, sobre todo, con optimismo y fe en el futuro.

*MIXTO*, en el que niñas y niños construyen oportunidades válidas y enriquecedoras para unos y otros, en un encuentro que los preparará para toda su vida futura.

*PRIVADO*, porque es producto de la iniciativa y el aporte de un grupo de personas y no recibe apoyos estatales nacionales ni internacionales de ninguna clase.

*LAICO*, porque consideramos que la formación religiosa es una responsabilidad de cada familia y de cada iglesia, mientras que la nuestra es fomentar en todos y cada uno de nuestros alumnos un sentimiento de profundo respeto por las ideas religiosas de cada quien.

Con *ÉNFAIS EN IDIOMAS*, porque, consideramos fundamental que nuestros alumnos lleguen al dominio de una segunda y, ojalá, de una tercera lengua. Pero consideramos también que la consolidación de la Lengua Materna, que se da todavía en los primeros años de escolaridad, es base de todos los procesos intelectuales y emocionales de un ser humano. El inglés es nuestra primera lengua extranjera y se aprende de manera intensiva desde el preescolar y durante toda la trayectoria escolar. A partir del tercer grado, se inicia la segunda lengua extranjera.

Trabajamos para que nuestros alumnos, al finalizar su bachillerato, hayan alcanzado el dominio del inglés y excelentes conocimientos en francés o alemán, según el idioma que hayan escogido.



***Bonus, Venustas, Veritas.***





El objetivo central de nuestro *Proyecto Educativo* es la formación de personas libres y autónomas, personas que aprecien y enriquezcan la democracia, valoren y trabajen por su país, personas que sepan ubicarse en un contexto mundial desde una perspectiva colombiana y latinoamericana y que adquieran la habilidad para seguir en un proceso de aprendizaje a lo largo de su vida.

Nuestro PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL está construido sobre tres columnas fundamentales:

## 1.

### *Desarrollo de la individualidad a partir del fortalecimiento de sólidas bases afectivas.*



Desarrollo de la individualidad –no del individualismo– a partir de la construcción de la autoestima y por medio del conocimiento y la validación de las características, los deseos, los intereses y las necesidades de cada uno.

Atendamos, en consecuencia, al desarrollo de sólidas bases afectivas en cada niño, construimos entre todos un espacio amable, ordenado y armónico.

Consideramos la estética como un lugar importante en nuestro crecimiento personal. Queremos que cada uno de los miembros de nuestra comunidad educativa sea una persona optimista y feliz, aún en la adversidad.

Para que esto sea realidad, nuestros educadores se convierten en arquitectos de situaciones para el aprendizaje eficiente, son profesionales dedicados a encontrar, desarrollar y potencializar las fortalezas específicas de cada niño y a buscar y diseñar estrategias para la superación de las dificultades. El esfuerzo primordial del maestro en el colegio es el de descubrir los talentos y las fortalezas de sus estudiantes, no el de centrar su atención en las faltas y en las debilidades de sus alumnos.

Queremos que cada niño llegue a su casa cargado de logros y de éxitos, no de fracasos y frustraciones.

## 2.

### *Desarrollo cognitivo a partir de la investigación de la acción y de la reflexión.*

Desarrollo cognitivo, que se estimula a partir de la curiosidad y del fomento de la capacidad de indagación del niño. Queremos que ellos aprendan a buscar, a observar, a abstraer, a medir, a procesar y a producir información. Que aprendan a pensar.

Las matemáticas, el dominio de la lengua materna y de los idiomas extranjeros, el desarrollo de las competencias comunicativas, de las habilidades de pensamiento y aprendizaje, de la destreza manual y el conocimiento del entorno por medio de una actitud investigativa constituyen el eje de nuestra actividad cognitiva e intelectual.

Nuestros alumnos se acercan al conocimiento propio de las ciencias naturales, de las ciencias sociales, de las matemáticas aplicadas a la exploración de las posibilidades de la lengua por medio de proyectos pedagógicos. En cada uno de éstos se ponen a prueba y se alimentan las habilidades matemáticas y comunicativas. Calcular, leer, escribir, exponer e investigar son competencias que no sólo pertenecen a las áreas de matemáticas y español. Las entendemos como básicas en todo el proceso de aprendizaje.



Pero igualmente importantes son las actividades académicas en relación con la educación estética. Hacer arte, es decir el dibujo, pintura, escultura, música, danza, teatro, etc., es algo que debe ligarse al conocimiento de los valores de la cultura. Desde muy pequeños los niños pueden acercarse a las grandes obras de arte e ir encontrando en ellas sus valores estéticos.

Además de las clases de educación física, utilizamos nuestros recreos para jugar y para el deporte. Encontramos en esta área no sólo la posibilidad del desarrollo de un cuerpo sano, sino también un espacio para entender la sana competencia, una oportunidad para aprender el respeto a las reglas del juego y para ejercitar la solidaridad y la tolerancia.

En todos los aspectos del desarrollo cognitivo se hace presente un importante principio pedagógico: el respeto al estilo y ritmo cognitivo de cada niño. Por su parte, cada alumno tiene la responsabilidad y el compromiso de dar lo mejor de sí mismo, el máximo de sus fortalezas y capacidades desde el estilo cognitivo de cada uno.



3. Educación del espíritu democrático, que nace de la participación de todos, en un esfuerzo colectivo por defender el derecho a la singularidad y a la diferencia. Promovemos la solidaridad y la tolerancia y consideramos que son los argumentos y no la autoridad los que constituyen fuente de vida comunitaria.

*Educación para la participación y la vida democrática.*

Las clases de ética y valores humanos, las tutorías de grupo, las izadas de bandera y, sobre todo, las asambleas son espacios de participación para expresar ideas y sentimientos, para buscar acuerdos, pero también para disentir. El gobierno escolar se ha organizado de acuerdo con las normas legales vigentes y constituye una clara forma de participación representativa de todos los estamentos de la comunidad.



***Bonus, Venustas, Veritas.***





De acuerdo con nuestro Proyecto Educativo Institucional el proceso escolar se ha dividido en ciclos:

## *CICLO DE PREESCOLAR*



Comprende los grados de Pre-kinder y Kinder, y tiene como eje de trabajo el descubrimiento del entorno inmediato del niño.

Descubrimos que no estamos solos, que nos rodean otros seres humanos, no iguales, pero tan valiosos y tan importantes como cada uno de nosotros. Y aprendemos que también nos rodea un mundo natural fascinante y un mundo social complejo e interesante.

Llegar a sentirse parte activa, protagonista y responsable del mundo, de un mundo complejo pero lleno de hermosas oportunidades en el que la felicidad es una posibilidad real, podría ser el gran propósito del trabajo en el ciclo de Preescolar y el cimiento para todo el proceso que sobre él se construirá en los años que siguen.

De acuerdo con nuestro proyecto en el Preescolar no se inicia el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.

Comprende los grados cero (transición), primero y segundo, en los que se abren las puertas que nos permiten el acceso al conocimiento y a la vida social: la lectura y la escritura.

## *PRIMER CICLO DE EDUCACION BASICA*

Es el ciclo en el que vamos entendiendo que el proceso escolar requiere de unos hábitos y de unas rutinas que nos permiten hacerlo más eficiente. Aprendemos que la actividad escolar debe girar en torno al beneficio de todo el grupo y que, a veces, tenemos que sacrificar intereses y deseos personales porque no son los que convienen a todos.



## *SEGUNDO CICLO DE EDUCACION BASICA*



Comprende los grados tercero y cuarto, y cuyo eje es el desarrollo de competencias básicas. Leer y escribir se convierten en este ciclo en actividades fundamentales, no sólo para la clase de español y lenguaje, sino en todas las actividades escolares.

Éste también es el ciclo en el que descubrimos la democracia como posibilidad de convivencia armónica y en donde aprendemos a respetar las ideas del otro, a escucharlo, aunque no estemos de acuerdo. Este ciclo es también el de los proyectos en ciencias naturales, es el momento de descubrir que la naturaleza va funcionando de acuerdo con unos principios y unas leyes que vamos descubriendo y registrando.



## TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA



Comprende los grados quinto y sexto y que marca el espacio para el inicio de la adolescencia. Es el momento de transición en el que nos descubrimos a nosotros mismos con todas nuestras fortalezas y capacidades. Es el grado del reto y del desafío, de la rebelión contra las normas establecidas, pero también de la construcción de nuevos límites, pero ya no de los límites impuestos, sino de los que yo mismo me impongo en actos de conciencia y de responsabilidad.

Es el ciclo en el que descubrimos en la literatura, en el arte y en el deporte otras posibilidades de expresión de ideas y de sentimientos.

Este ciclo es el espacio en el que entendemos que la democracia no es el poder de las mayorías, sino la oportunidad que tiene cada uno de hacer valer y respetar su forma de ver la vida aún de manera muy diferente a la de los demás. El eje en este grado es el desarrollo del pensamiento crítico.

Comprende los grados séptimo, octavo y noveno y cuyo eje es el desarrollo del pensamiento matemático y analítico. Es el ciclo en el que descubrimos que, además de nuestra lengua materna y de las lenguas extranjeras, existe también la posibilidad de expresar el conocimiento en términos de otros lenguajes como las matemáticas, los lenguajes científicos y los tecnológicos.

Aprendemos que interpretar una gráfica, calcular una probabilidad o construir una base de datos son también formas de registrar y de comunicar. Es el ciclo de la experimentación, del encuentro con la biología, con la física y con la química y la ocasión de los grandes proyectos en ciencias sociales. Es el ciclo en el que entendemos la vida democrática de una sociedad como un espacio posible, con variables tan diversas y complejas como los factores culturales, sociales, económicos y políticos. Y es también el ciclo en el que nos descubrimos en función de los otros, el ciclo del primer amor y del amigo inolvidable.

## CUARTO CICLO DE EDUCACION BASICA



## CICLO DE EDUCACION MEDIA



Comprende los grados décimo y once y cuyo eje es el del desarrollo de habilidades para la investigación.

Es el momento de retorno a lo aprendido en el preescolar: a recordar que la felicidad es nuestra gran obligación y a que, en palabras de Albert Einstein, no podemos olvidar que *“estamos aquí para los demás, pero en primer lugar para aquellos de cuya sonrisa y felicidad depende plenamente nuestra propia dicha”*.

**Bonus, Venustas, Veritas.**



*Más que pertenecer a un grado, nuestros alumnos pertenecen a uno de estos ciclos. En cada ciclo las áreas del currículo están agrupadas así:*

Con las asignaturas de Lengua y Comunicación, Inglés, Francés ó Alemán (a partir del tercer ciclo de E.B.), Matemáticas y Valores Humanos. Cada una de estas áreas está graduada por niveles desde el tercer ciclo. De esta manera, un alumno del ciclo tercero puede estar, por ejemplo, en el nivel básico de matemáticas y en el nivel intermedio de inglés.

De esta manera, cada alumno y cada alumna tiene la posibilidad de aprovechar al máximo sus fortalezas y capacidades en las áreas de su interés.

## *Áreas fundamentales*



## *Áreas sociales, naturales y tecnología*



En las que los alumnos del ciclo, aún perteneciendo a diferentes grados, trabajan en torno a los proyectos. En cada uno de estos se aprende desde la acción, en la observación, en la experimentación, en la organización del proyecto, en la construcción del producto final. Aprendemos de manera cooperativa y no competitiva, entendemos que más que las respuestas correctas, son las preguntas acertadas y pertinentes lo que enriquece y aporta al proceso cognitivo. En el marco de los proyectos las actividades de leer, escribir y calcular se convierten en actividades significativas, en lugar de rutinas sin sentido y sin propósito claro. Los proyectos son también el espacio en el que cada uno descubre y potencializa sus fortalezas, participa en una empresa común con sus mejores capacidades y obtiene, a cambio, la validación y el reconocimiento de sus compañeros.

En los proyectos nos encontramos con el computador y con la informática como herramientas fundamentales y descubrimos que los libros no son, desde hace mucho tiempo, fuente única y fundamental de información, pues en revistas, periódicos e Internet encontramos hoy en día la información más actual sobre casi cualquier tema.

En las que aprendemos a identificarnos, a reconocernos y a expresarnos como seres únicos e irrepetibles.

Encontramos otras formas de comunicar nuestras ideas y nuestras emociones, aprendemos el juego limpio y entendemos que tenemos la obligación de crecer con "mente sana en cuerpo sano".

## *Áreas de expresión y educación física*



***Bonus, Venustas, Veritas.***

